

ศูนย์บริการวิชาการ  
สตรีวิทยา พุทธรณchol  
ศูนย์บริการวิชาการ  
สตรีวิทยา พุทธรณchol  
ศูนย์บริการวิชาการ  
สตรีวิทยา พุทธรณchol

# โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทนำ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธรณchol จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธรณchol และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน

คู่มือฉบับนี้จัดทำเพื่อให้ครูทุกท่านใช้เป็นแนวทางพิจารณากรอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน

โครงสร้างของคู่มือประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๑) มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางการเก็บข้อมูล/ ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประเมินและประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธรณchol

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงาน ต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่แต่ละคนได้รับ มอบหมาย

๒) การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพ ตียิ่งขึ้นเพราะ ผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓) การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับ การประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือ ขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



## ส่วนที่ ๑

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติตังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครูคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน ๑ มาตรฐาน เพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการ ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และ ด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพ การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และ ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ หมายถึง สถานศึกษาเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ สถานศึกษาได้มีกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานพระราชดำริ ศิลปอาชีพในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตามแนวทางพระราชดำริ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธนกุล ช้อนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ว่าที่ร้อยตรี

(ศักดิ์ศิษฏ์ เสียงเสนาะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล



## มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ด้านที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
- ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ

- ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานตามพระราชดำริและศิลปอาชีพในสถานศึกษา
- ๔.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙
- ๔.๓ มีความภาคภูมิใจและรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการสืบสานงานพระราชดำริ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา  
และการกำหนดน้ำหนักคะแนน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้-ประเด็นพิจารณา		คะแนน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>๕๐.๐๐</b>	
<b>ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>			
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕.๐๐	
๑.๒	มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕.๐๐	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	
<b>ด้านที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑.๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๕.๐๐	
๑.๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	
๑.๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	
๑.๑๐	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๕.๐๐	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๒๐.๐๐</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๐๐	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๐๐	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๐๐	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๐๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>๒๐.๐๐</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๐๐	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๐๐	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๐๐	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	
<b>มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	
๔.๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานพระราชดำริและศิลปอาชีพในสถานศึกษา	๓.๐๐	
๔.๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙	๓.๐๐	
๔.๓	มีความภาคภูมิใจและรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการสืบสานงานพระราชดำริ	๔.๐๐	

การประเมินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๕๐		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๔๕ - ๕๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๔๐ - ๔๔) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๓๕ - ๓๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๓๐ - ๓๔) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๓๐)
มาตรฐานที่ ๒	๒๐		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๑๘ - ๒๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๑๖ - ๑๗) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๕) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๒ - ๑๓) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๑๒)
มาตรฐานที่ ๓	๒๐		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๑๘ - ๒๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๑๖ - ๑๗) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๕) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๒ - ๑๓) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๑๒)
มาตรฐานที่ ๔	๑๐		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๙ - ๑๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๘ ) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๗) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๖)



ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การประเมินระดับคะแนนรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

(ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบวัดความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบวัดความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แบบวัดความสามารถการคิดคำนวณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบวัดความสามารถการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้า (IS)	โครงการมาตรฐานสากล
แบบประเมินความสามารถทางด้านโครงงาน/ชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แบบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์	วัดผล

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)**

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง /กลุ่ม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง / กลุ่ม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง / กลุ่ม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง / กลุ่ม
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมของตนเอง / กลุ่ม น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	ทุกหน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบสำรวจการสร้างนวัตกรรมและการเผยแพร่ของผู้เรียน	กลุ่มสาระฯ

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)**

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในระดับดี - ดีเยี่ยม

<b>เครื่องมือวัดผลที่ใช้</b>	<b>หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ</b>
แบบวัดความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน	กลุ่มคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ - ๔

<b>เครื่องมือวัดผลที่ใช้</b>	<b>หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ</b>
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานวัดผล

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี - ดีเยี่ยม

<b>เครื่องมือวัดผลที่ใช้</b>	<b>หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ</b>
แบบวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน	กลุ่มการงานอาชีพ/ งานแนะแนว



ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ในระดับดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	วัดผล
แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ค่านิยมที่ดี	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สังคมศึกษาฯ

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
(ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /แนะแนว

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม  
(ค่าคะแนน ๕ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
แบบประเมินลักษณะจิตสังคม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ครูที่ปรึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

(ค่าคะแนน ๓ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน
๒	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยไม่มีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน
๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยไม่มีกระบวนการกำหนดที่ชัดเจน

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	งานแผนงาน



**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ  
(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)**

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๑	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	งานแผนงาน
สรุปการรายงานผลการปฏิบัติงาน	สารสนเทศกลุ่มงาน / งานประกันคุณภาพ
ระเบียบวาระการประชุม	ทุกหน่วยงาน
การประเมินคุณภาพสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)**

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๑	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
(ค่าคะแนน ๓ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒	ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑	ครูและบุคลากรน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
(ค่าคะแนน ๓ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีและดีเยี่ยม
๒	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปานกลาง
๑	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับปรับปรุง

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
สรุปผลการดำเนินงานด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป
แบบสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการ	

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ค่าคะแนน ๓ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับดีและดีเยี่ยม
๒	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง
๑	ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับปรับปรุง

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แผนการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี/เครือข่าย
สรุปผลการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี/เครือข่าย
แบบสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/ และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ



**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**  
(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/ และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
ตัวอย่างสื่อและการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนของครู	ครูทุกกลุ่มสาระ

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**  
(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/ และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/ และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบวิเคราะห์ข้อสอบ/เครื่องมือวัดผล	ครูทุกกลุ่มสาระ

ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๓	ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบประเมินการนิเทศแผน/ และการจัดการเรียนการสอน	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ
แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู	งานนิเทศ/กลุ่มบริหารวิชาการ

**มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ**

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานตามโครงการพระราชดำริและศิลปาชีพในสถานศึกษา (ค่าคะแนน ๓ คะแนน)**

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานตามโครงการพระราชดำริและศิลปาชีพในสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัดกิจกรรมและระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานตามโครงการพระราชดำริและศิลปาชีพในสถานศึกษาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัดกิจกรรมและระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานตามโครงการพระราชดำริและศิลปาชีพในสถานศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัดกิจกรรมและระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม

**เครื่องมือวัดที่ใช้**

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบสรุปการจัดกิจกรรม	

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ  
ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙  
(ค่าคะแนน ๓ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๓	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัด กิจกรรมและระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัด กิจกรรมและระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม
๑	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ร้อยละ ๕๐ ของกิจกรรมที่กำหนด มีผลการจัดกิจกรรม และระดับความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบสรุปลงกิจกรรม	

**ประเด็น/ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓** มีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการสืบสานงานพระราชดำริ  
(ค่าคะแนน ๔ คะแนน)

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการ สืบสานงานพระราชดำริในระดับดีเยี่ยม
๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการ สืบสานงานพระราชดำริในระดับดีเยี่ยม
๒	นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการ สืบสานงานพระราชดำริในระดับดีเยี่ยม
๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความภาคภูมิใจ และรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการ สืบสานงานพระราชดำริในระดับดีเยี่ยม

เครื่องมือวัดที่ใช้

เครื่องมือวัดผลที่ใช้/ร่องรอยหลักฐาน	หน่วยงาน/กลุ่มสาระฯ
แบบประเมินความภาคภูมิใจ เจตคติต่อความเป็นลูกนวมินทร์	

## ส่วนที่ ๒

## แนวทางการเก็บข้อมูล/ ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	๑) สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ	วัดผล
	๒) สรุปข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุด ตลอดปีการศึกษา	ห้องสมุด
	๓) สรุปข้อมูลรักการอ่าน / สมุดบันทึกการอ่าน	ห้องสมุด
	๔) สรุปโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สาม	ภาษาต่างประเทศ
	๕) สรุปโครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	ภาษาไทย
	๖) สรุปโครงการกิจกรรมทักษะทางการคำนวณและคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
	๗) สรุปการเขียนเรียงความ สื่อความของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆ	ภาษาไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) สรุปกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	วิทยาศาสตร์
	๒) สรุปข้อมูลกิจกรรมโครงงาน/ชุมนุม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๓) สรุปการจัดการเรียนการสอนและผลงานนักเรียนรายวิชา IS	ครูผู้สอน IS
	๔) ตัวอย่างงานวิจัยที่มีคุณภาพของนักเรียน	ครูผู้สอน
	๕) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษต่างๆ	โครงการพิเศษ
	๖) การจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ผลงานหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	๒) ผลงานและการเผยแพร่จากการทำ IS (IS๒ และ IS๓)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) ผลการเรียนรู้กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	งานคอมพิวเตอร์/ไอศตฯ
	๒) ตัวอย่างผลงาน/โครงงานของนักเรียนด้านเทคโนโลยี	งานคอมพิวเตอร์/ไอศตฯ
	๓) แบบสรุปข้อมูลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น	งานคอมพิวเตอร์/ไอศตฯ
	๔) สรุปข้อมูลการใช้ห้อง E-Learning	งานคอมพิวเตอร์/ไอศตฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
	๒) การจัดการเรียนการสอนตามตารางสอน	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
	๓) สรุปการใช้และการประเมินผลหลักสูตร	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
	๔) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา	วัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	๑) สรุปข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ม.๓ และ ม.๖	งานแนะแนว
	๒) สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	งานแนะแนว
	๓) สรุปข้อมูลหรือผลงานโครงงานอาชีพของนักเรียน	กลุ่มสาระฯ การงาน
	๔) สรุปข้อมูลเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน	



ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	๑) สรุปรงานวินัยและความประพฤติของนักเรียน	งานวินัยและความประพฤติ
	๒) สรุปรผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	วัดผล/กลุ่มบริหารบุคคล
	๓) สรุปรกิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรมทุกระดับชั้น	กลุ่มบริหารบุคคล
	๔) สรุปรกิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา	งานคุณธรรมฯ
	๕) สรุปรกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	กลุ่มบริหารบุคคล
	๖) สรุปรกิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี	สังคมศึกษา
	๗) คู่มือการพัฒนาตนเองของนักเรียน หรือ สมุดบันทึกความดี	กลุ่มบริหารบุคคล
	๘) สรุปรกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน เช่น ความพอเพียง ความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ระเบียบวินัย ฯลฯ	งานคุณธรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) สรุปรกิจกรรมรักษ์ไทย / กิจกรรมวันสุนทรภู่	ภาษาไทย
	๒) สรุปรกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น แห่เทียนจำนำพรรษา สวดไอ้เอ้ววิหารราย ประภวดมารยาท	ภาษาไทย/ศิลปะ/สังคม
	๓) สรุปรกิจกรรมทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ไทย เช่น พิธีไหว้ครูดนตรีไทย การแสดงโขน	ศิลปะ
	๔) สรุปรกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้/ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่น	กลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) สรุปรกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๒) สรุปรกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน	สภานักเรียน
	๓) สรุปรกิจกรรมทำงานเครือข่ายนักเรียนตามแนววิถีประชาธิปไตย	สภานักเรียน
	๔) สรุปรกิจกรรมทำงานเครือข่ายแกนนำจิตอาสาของกลุ่มนักเรียน	นักเรียนแกนนำที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑) สรุปรผลทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต	พลศึกษา / แนะแนว
	๒) สรุปรผลน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะทางโภชนาการของนักเรียน	งานอนามัย
	๓) สรุปรผลการแข่งขันทักษะกีฬาทั้งภายในและภายนอก	พลศึกษา
	๕) สรุปรผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว โรงเรียนปลอดบุหรี่	งานแก้ไข ป้องกันยาเสพติด
	๖) สรุปรผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่มต่อต้านยาเสพติด	งานแก้ไข ป้องกันยาเสพติด
	๗) สรุปรโครงการ Case Conference	แนะแนว
	๘) สรุปรโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และศิลปะ	ศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	สำนักผู้อำนวยการ	
	๒) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	สำนักผู้อำนวยการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	งานแผนงาน	
	๒) แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	งานแผนงาน	
	๓) แผนงานกลุ่มบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย	งานแผนงานกลุ่มบริหาร	
	๔) แผนการจัดสรรงบประมาณ ปี ๒๕๕๙- ๒๕๖๐	งานแผนงาน	
	๑) สรุปผลการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครอง	งานเครือข่ายผู้ปกครอง	
	๒) สรุปผลการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	สมาคมผู้ปกครองและครูฯ	
	๓) สรุปผลการประชุมและการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา	
	๔) สรุปผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก	งานสัมพันธ์ชุมชน	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑)แผนงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒)สรุปผล/โครงการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑)แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	๒)สรุปผล/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑)แผนงานพัฒนาสภาพแวดล้อมและกายภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	๒)สรุปผล/โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและกายภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑)แผนงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย	งานระบบเทคโนโลยี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
	๒) สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) นวัตกรรมหรือผลงานของครูผู้สอน	กลุ่มวิชาการและกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู ๒) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	ครูทุกกลุ่มสาระฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน	ทะเบียน/วัดผล
	๒) สรุปเครื่องมือ ข้อสอบสำหรับการประเมินความรู้ของผู้เรียน	วัดผล
	๓) สรุปการวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชา	วัดผล
	๔) สรุปผลการจบหลักสูตรของนักเรียน	ทะเบียน
	๕) สรุปผลการดำเนินงานการวัดผล ประเมินผลความรู้ผู้เรียน	ทะเบียน/วัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนของครู ๒) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็น	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบสานงานศิลปาชีพและโครงการพระราชดำริในสถานศึกษา	๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโขน/อนรรักษ์ผ้าไทย	
	๒) การจัดกิจกรรมปาร์กิ้งน้ำและเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	
	๓) การส่งเสริมกิจกรรมศิลปาชีพในสถานศึกษา	
	๔) หลักสูตรราชินีศึกษา (กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความภาคภูมิใจและรักศักดิ์ศรีความเป็นลูกนวมินทร์ต่อการสืบสานงานพระราชดำริ	๑) แบบประเมินความภาคภูมิใจและเจตคติต่อการสืบสานงานพระราชดำริ และความเป็นลูกนวมินทร์	



คำสั่ง โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ที่ ๓๗๙/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพดำเนิน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควบคู่กับมาตรฐาน การศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายไชยา	กัญญาพันธุ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาริสรา	ประภาสพงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายมนตรี	กมลอดิศัย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางวรรณวิสา	สมบัติวงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายนิวัตร	ตันไพศาล	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวจิระ	ดีช่วย	ครู	กรรมการ
๗. นายวิทยา	เกริกศุภลวณิชย์	ครู	กรรมการ
๘. นางเต็มดวง	ขวัญฤทธิ	ครู	กรรมการ
๙. นางจันทร์เจ้า	เถียรทวี	ครู	กรรมการ
๑๐. นายภูธร	บ้านเนิน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวมนัสนันท์	หุ่มดียิ่ง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางมาลี	เอี่ยมพริ้ง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอิสริย์	ต่านพิชิตชัยศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายชาติ	บินคู่เหล็ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางกมลชนก	สิทธิรุ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และประกาศกระทรวง

๒. นำผลการกำหนดกรอบมาตรฐานของสถานศึกษาไปประชาสัมพันธ์แก่ตัวแทนคณะครู กรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความ เจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายไชยา กัญญาพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล